



信阳师范大学
Xinyang Normal University

2025 年电子信息硕士学位授权点建设 年度报告

（新一代电子信息技术、光电信息工程）

信阳师范大学物理电子工程学院

2026 年 3 月 18 日

目 录

一、学位点建设概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 本年度培养数据	2
(三) 本年度学位点建设与评估情况	2
二、研究生党建、思想政治教育与日常管理工作	3
(一) 党建与思想政治教育	3
(二) 学术道德与校园文化建设	4
(三) 日常管理服务	4
(四) 研究生奖助	5
三、研究生培养过程及质量监控	6
(一) 培养方案制定、修订及实施	6
(二) 课程建设与实施	6
(三) 导师队伍建设	7
(四) 学术训练与专业实践	7
(五) 学位论文质量监控	8
(六) 国际交流合作	8
四、研究生教育教学改革与创新	8
(一) 教育教学改革与质量工程项目	8
(二) 教育教学改革研究与实践	9
(三) 人才培养模式创新	10
(四) 社会服务	10
五、存在问题与改进措施	11
(一) 存在问题	11
(二) 改进措施	12

一、学位点建设概况

（一）学位授权点基本情况

信阳师范大学是我国改革开放后河南省创办的第一所本科高校，是河南省重点建设的两所师范大学之一，被著名社会活动家、教育家费孝通先生誉为“教师之摇篮”。学校创建于1975年，时名开封师范学院（今河南大学）信阳分院，1978年升为本科建制并改为信阳师范学院，2020年纳入省特色骨干学科建设高校，2023年经教育部同意更名为信阳师范大学。

学校1998年成为硕士学位授权单位，2018年获批河南省博士学位授予一般立项建设单位，2021年成为河南省博士学位授予重点立项培育单位，2025年获批河南省博士学位授予重点立项建设单位。学校1994年获批首个工科专业应用电子技术（1998年根据教育部颁布的新专业目录规范为电子信息工程专业），2007年增设电子科学与技术本科专业，2012年依托物理学一级学科硕士点开始培养无线电物理方向的硕士研究生。电子信息专业学位硕士授权点于2021年获批，目前在物理电子工程学院设置新一代电子信息技术和光电信息工程两个培养领域。

本学位点拥有建筑节能材料河南省协同创新中心、河南省微电能源重点实验室、河南省新能源储能技术国际联合实验室、河南省MXene储能材料工程技术研究中心、河南省高校物理实验教学示范中心、河南省高校电工电子实验教学示范中心、河南省科

普教育基地、信阳市机电公共技术服务平台等多个教学科研和社会服务平台。同时还建设设有国家级双创平台南湖创星众创空间、河南省科技企业孵化器——信阳市大学生创新创业孵化园等创新创业平台。

经过多年建设和发展，电子信息与我校物理学、计算机科学与技术等相关学科相互交叉、深度融合，在电子与通信工程、光电器件与系统等方向形成了稳定且特色鲜明的学科优势，在微纳光学与光子学、光电转换与新能源器件、微波毫米波天线和滤波器、电磁超材料、机器视觉、智能系统及应用等方面有较高研究水平，部分研究成果居国内领先水平。

（二）本年度培养数据

本年度共录取硕士研究生 25 名。2025 年度在读硕士研究生共计 73 人。我们严格执行研究生培养方案，落实了课程教学、中期考核及开题答辩等关键环节，目前整体培养质量平稳可控，首届毕业生 22 人将于 2026 年毕业，目前整体培养平稳有序。

（三）本年度学位点建设与评估情况

学院持续推进学位授权点内涵建设，加大了在师资队伍、科研平台和教学设施方面的投入。引进博士教师 5 人，有效提升了学科的综合实力。本年度，顺利完成了专项合格评估工作。评估专家组对学位点的建设成效给予了充分肯定，同时也提出了宝贵的改进建议。针对反馈意见，学院已制定了整改方案，确保学位

点建设水平持续提升。

本学位点 2025 年度王璞的“液体分子无场排列/取向调控及应用研究（12504329）”获国家自然科学基金青年项目。新增省科技人才 1 项、省科技团队 1 项，1 人获河南省高校科技创新人才支持计划项目“稀土基自旋阻挫反铁磁体的结构与磁热效应研究（26HASTIT041）”，1 个科研团队获河南省高校科技创新团队支持计划项目（26IRTSTHN027）。同时，新增省级科研项目 11 项，其中胡斌获省科技计划科技攻关项目，王垒等获省自然科学基金面上项目 3 项，汤信巧等获省自然科学基金青年项目 2 项，葛力新等获省自然科学基金项目 5 项。发表科研论文 31 篇，获批产权成果 28 项，其中发明专利授权 3 项，软件著作权 21 项；在电子科技大学出版社出版学术著作 1 部。

二、研究生党建、思想政治教育与日常管理工作

（一）党建与思想政治教育

学位点坚持党的领导，围绕立德树人根本任务，坚持三全育人理念，构建电子信息研究生思政教育与专业培养紧密结合的工作机制，建好专任教师、秘书和班主任、学生骨干等三支队伍，健全导师招生资格动态管理机制、三支队伍工作联动机制、学术道德教育防范及惩戒机制、学生成长成才支持机制、研究生引领优良校风学风建设激励机制。

学位点重视研究生思想政治教育体系的建立，推进“三全育

人”理念与“德智体美劳”育人目标、培养路径体系相融合，重点提出融汇思政课程、课程思政和导学思政。坚持以立德树人为根本任务，完善思政教育，形成风清气正的育人环境。全面优化基层党组织建设，发挥研究生党员模范作用，提升组织育人质量。通过党建引领及融入课程思政等教学资源，以理想信念导航培育和践行社会主义核心价值观。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，提升思政育人水平。

（二）学术道德与校园文化建设

将学术诚信教育作为研究生入学教育的必修课，签订了学术诚信承诺书。开展了科学道德和学风建设宣讲教育活动 10 场次，营造了风清气正的学术氛围。积极组织研究生参与校园文化艺术节、体育运动会及各类社团活动。开展了“我心目中的好导师”评选等活动，丰富了研究生的课余生活，促进了学生全面发展。

依托电子信息专业特色，结合学校学术月活动，打造系列学术文化活动，邀请行业专家、优秀毕业研究生分享学术研究与职业发展经验，引导研究生树立严谨务实的学术追求与积极向上的成长理念。依托学校研究生会、学院班级、学生社团搭建学生自我展示、自我管理的平台，鼓励研究生结合专业兴趣开展学术沙龙、技术分享会，在交流互动中强化学术规范意识，提升专业素养与综合能力，营造了崇德尚学、求真创新的育人氛围。

（三）日常管理服务

顺利完成新生入学报到、注册及电子学籍建档工作，做到零差错。

规范了研究生请销假、外宿审批及临时出国（境）手续，建立了动态管理台账，实时掌握学生流向。全面推广使用研究生综合管理信息系统，实现了课程选修、成绩录入、论文送审等业务的线上办理，简化了办事流程，让学生少跑腿、数据多跑路。深入开展实验室安全、宿舍消防安全专项检查，定期组织防电信网络诈骗宣传教育活动，本年度研究生安全教育覆盖率达 100%，校园安全态势平稳。建立了重点关注学生群体，如家庭困难、心理困惑、延期毕业等帮扶档案，通过班主任谈心谈话、导师定期交流等方式，及时疏导学生压力，营造了温暖和谐的校园生活环境。

（四）研究生奖助

我院高度重视研究生奖助体系的建设，坚持统筹资源、精准资助、激励成才的原则，构建了全方位、多元化的奖助体系。严格按照国家政策及学校规定，按时足额发放国家助学金、学业奖学金及助研津贴。本年度共发放各类资助经费数十万元，实现了对家庭经济困难研究生的全覆盖，切实保障了学生的基本学习生活需求。成立了由分管院领导、导师代表、管理人员组成的奖助学金评审委员会。在评审过程中，坚持标准、严格程序，注重考察学生的学术道德、科研能力和综合表现。通过奖优促学，有效激发了研究生的科研热情和创新活力。将经济资助与思想教育相结合，开展了诚信感恩主题教育系列活动。通过树立勤学善思的优秀典型，引导受助学生知恩感恩、自立自强，努力成长为德才兼备的高层次人才。

三、研究生培养过程及质量监控

（一）培养方案制定、修订及实施

对照教育部学科评估指标体系和新时代研究生教育要求，组织各学科专家对硕士培养方案进行了全面修订。新版方案进一步压缩课内学时，增加研讨式、案例式教学比重，强化了“课程思政”元素的融入。开展了新生入学前的学术规范前置教育，组织了培养方案解读专题讲座，确保每位新生熟悉培养流程、考核标准及学位授予条件。建立了培养计划审核机制，定期开展教学检查与听课评课活动，及时解决教学过程中出现的问题，确保培养方案的各项要求落到实处。

（二）课程建设与实施

大力推进核心课程和全英文课程建设，鼓励教师利用雨课堂、学堂在线等智慧教学工具开展混合式教学。目前，专业学位研究生必修课线上授课覆盖率达到 80%，有效提升了课堂教学的互动性和实效性。针对专业学位研究生，实施了案例教学和模拟实训相互融合的模式，组织学生赴企业进行现场教学，切实提升了研究生解决实际工程问题的能力。依托电子信息领域产业发展的新技术、新需求，定期更新课程教学内容，推动课程内容与行业标准、工程实践需求对接。鼓励任课教师将企业真实项目转化为教学案例，完善案例库资源建设，满足不同研究方向研究生的培养需求。建立课程质量评价反馈机制，定期收集研究生对课程设置、教学实施的意见建议，及时调整优化课程体系，保障课程教学质量符合专业学位人才培养定位。

（三）导师队伍建设

全面落实导师立德树人职责，组织全体导师学习《研究生导师指导行为准则》，实行师德“一票否决制”，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的导师队伍。举办了新任导师岗前培训会和资深导师经验分享会 10 场，重点围绕研究生心理疏导、学术规范、职业规划等内容进行专题培训。严格执行导师岗位选聘标准，完善导师招生资格年度审核制度。学位点明确导师遴选条件，优先吸纳具有工程实践背景和企业项目经验的教师进入导师队伍，同时积极选聘具有丰富工程实践经验的行业专家担任校外兼职导师，形成校内校外结合、理论与实践互补的双导师指导队伍。建立导师考核激励机制，定期对导师指导工作量、指导成效进行考核，将考核结果与招生指标分配、评优评先挂钩，激发导师育人积极性，督促导师切实履行指导职责，不断提升指导水平。

（四）学术训练与专业实践

邀请了国内外知名专家学者做主旨报告 20 场，拓宽了研究生的学术视野。积极组织研究生申报“全国大学生创新创业训练计划”等科研项目，有效激发了研究生的科研热情。学位点积极搭建多样化学术交流平台，鼓励研究生参与国内外高水平学术会议、学术论坛，支持研究生依托学术活动分享研究成果、交流前沿思路，强化学术思维训练。聚焦电子信息领域行业应用需求，与本地及长三角、珠三角等地区多家高新技术企业共建稳定的专业实践基地，明确实践教学目标与考核标准，安排研究生进入企业一线参与实际项目研发，由校内导师

和企业实践导师联合指导，帮助研究生在工程实践中提升解决实际问题的专业能力，强化学以致用的培养效果。

（五）学位论文质量监控

严格执行学位论文开题报告制度，要求研究生选题紧密结合学科前沿和国家重大需求，严把学位论文开题培养环节，从源头上保证研究价值。建立了学位论文全过程信息化管理平台，实施中期考核淘汰机制。对研究进展缓慢、存在风险隐患的论文进行黄色/红色预警，及时约谈导师和学生，督促整改。全面实施学位论文盲审制度，加大抽查力度。硕士学位论文送审盲评比例达到 100%，校外专家评审平均分达到 B 及 B 以上方可通过，坚决杜绝不合格论文进入答辩环节。

（六）国际交流合作

设立专项基金资助研究生参加高水平国际学术会议，本年度共有 5 人次研究生在国际会议上做口头报告或海报展示，提升了学术影响力。帮助研究生及时把握领域内国际前沿研究动态，提升了研究生的国际化学术素养。同时鼓励研究生参与导师承担的国际合作科研项目，在国际合作任务中锻炼科研能力，积累国际协作经验，拓宽了研究生的国际化成长路径。

四、研究生教育教学改革与创新

（一）教育教学改革与质量工程项目

围绕学科内涵式发展需求，以省级研究生质量工程项目为抓手，系统推进教育教学改革与创新，着力提升研究生培养质量。项目实施

以来，在课程体系优化、教学模式创新、实践平台建设和育人机制完善等方面取得阶段性成效，为研究生教育高质量发展提供了有力支撑。对标学科前沿与行业需求，优化研究生课程体系，增设交叉学科课程、前沿专题课程，更新教学大纲与教学内容，将最新科研成果、行业标准和实践案例融入课堂教学，构建了从基础，到前沿，再到实践的课程体系。推动课堂教学模式改革，推广案例式、研讨式、项目式教学方法，建设线上线下混合式课程资源，打造高水平研究生精品课程，有效激发了研究生的学习主动性与创新思维。建立了课程教学评价、导师评价、培养过程监控等闭环管理机制，强化教学质量动态监测与持续改进，形成了建设、评价、反馈、优化质量提升闭环。

（二）教育教学改革研究与实践

学位点积极完善人才培养方案体系建设，着重系统专业知识的培养，为进一步深入学习和研究打下坚实的基础。发挥科教融合育人优势，鼓励将科研成果转化为课程教学资源，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学。学位点加强指导教师队伍建设，建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，强化教书育人是教师的第一学术责任，传承学校导学优良传统，弘扬高尚师风，培育严谨学风，完善导学权益保障机制。学位点建立研究生学风建设长效机制，加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育，鼓励潜心学术研究，摒弃学术功利化，营造风清气正的学术氛围。充分激发研究生学术研究的积极性、主动性和创造性，发挥学术文化和优良学风先进典型的示范作用。

（三）人才培养模式创新

强化学术训练，让学术训练贯穿研究生培养的整个过程。注重理论学习和学术训练相结合，鼓励研究生积极申报研究生科研创新基金项目，增进研究生对科研环境及科研项目申报、执行及结题的了解，为以后从事科研工作打下良好的基础。积极开展以赛促学，以赛促教，积极引导研究生和导师参与各类学科竞赛。推动产教融合协同育人，依托区域电子信息产业发展需求，联合谷麦光电等行业企业共同搭建人才培养平台，共同设计培养方案、开发实践课程、建设实践基地，邀请企业技术骨干参与研究生培养全过程，将产业真实项目融入研究生培养环节，助力研究生提升工程实践能力与行业适配度。搭建校内外学术交流平台，定期邀请国内外领域专家来校开展学术讲座，鼓励研究生参与高水平学术会议，拓宽研究生学术视野，引导研究生及时把握领域前沿研究动态，助力研究生创新能力培育。

（四）社会服务

依托学院学科优势，组建研究生社会实践团队，围绕国家重大战略和地方经济社会发展热点，深入基层开展调研。鼓励研究生参与导师的横向课题和科技攻关项目，推动产学研深度融合。依托区域电子信息产业转型升级需求，组织研究生发挥专业技术能力，为本地中小微企业电子信息企业提供技术改造、产品升级等方面的智力支持与技术服务。推动学院科研成果落地转化，将研究生培养与地方产业技术需求精准对接，在解决企业实际技术难题的过程中，既助力地方电子信息产业高质量发展，也进一步锻炼研究生解决实际问题的专业能力，扩

大学学位点在区域行业内的影响力。本年度学位点社会服务成效显著。2025 年 8 月份王鹏与信阳中部半导体技术有限公司，合作开展“Mini-LED 全彩直显技术研发及产业化”横向成果转化项目，参加第十四届中国创新创业大赛河南赛区暨第十七届河南省创新创业大赛获信阳市决赛冠军、河南省二等奖，并被推荐参加全国总决赛。2025 年 12 月份余大庆、马建忠等老师为信阳圆创磁电科技有限公司研制的充磁机进行了交付，完成横向课题研究“充磁设备的效率提升及体积微型化研究”的成果转化。

五、存在问题与改进措施

（一）存在问题

1.研究生教育改革的组织实施力度需要进一步加强，硕士生导师队伍建设系统性不强，师生参与改革的自主性和创造性未能充分调动，学位点在研究生培养中的主体责任落实不够到位。

2.研究生培养过程管理仍需深化。培养模式改革不够深入，需进一步加强对招生源头、课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节的把关，全过程、闭环式管理需要进一步强化。

3.课堂教学模式与育人水平有待提升。课堂教学模式创新不足，授课教师将最新科研成果融入教学的主动性不强，研究生的学习兴趣需要进一步激发；课程思政等教学资源与专业教学融合不够深入，教学育人的实效性有待加强。

4.高水平导师队伍建设仍存在短板。学术领军人才的引进与培养力度不足，缺乏高层次人才尤其是国家级拔尖人才、国家杰青/优青等后备力量，导师队伍整体学术水平与引领能力仍需提升。

（二）改进措施

1.加强研究生教育改革的组织实施。坚持党委全面领导，加强硕士生导师队伍建设，充分调动广大师生的自主性和创造性，落实学位点研究生培养的主体责任。

2.不断深化培养模式改革，重点把关招生源头、抓住课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，将全过程管理落到实处。

3.鼓励课堂教学探索新的模式，引导授课老师将最新的科研成果融入课堂教学，激发研究生的学习兴趣。同时加强课程思政等教学资源的融入，提升教学育人水平。

4.高水平导师队伍的建设需要进一步加强，学位点下一步将加强学术领军人才的引进与培养，力争在未来五年内引进或培养数名国家级拔尖人才，力争在国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获批方面有所突破。