

2024 年电子信息硕士学位授权点建设年度报告

（新一代电子信息技术、光电信息工程）

信阳师范大学物理电子工程学院

2024 年 12 月 30 日

目 录

一、总体概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
三、研究生培养相关制度及执行情况	4
四、研究生教育改革情况	7
五、教育质量评估与分析	8
六、改进的措施	8

一、总体概况

信阳师范大学是我国改革开放后河南省创办的第一所本科高校，是河南省重点建设的两所师范大学之一，被著名社会活动家、教育家费孝通先生誉为“教师之摇篮”。学校创建于1975年，时名开封师范学院（今河南大学）信阳分院，1978年升为本科建制并改为信阳师范学院，2020年纳入省特色骨干学科建设高校，2023年经教育部同意更名为信阳师范大学。

学校1998年成为硕士学位授权单位，2018年获批河南省博士学位授予一般立项建设单位，2021年成为河南省博士学位授予重点立项培育单位，2025年获批河南省博士学位授予重点立项建设单位。

学校1994年获批首个工科专业应用电子技术（1998年根据教育部颁布的新专业目录规范为电子信息工程专业），2007年增设电子科学与技术本科专业，2012年依托物理学一级学科硕士点开始培养无线电物理方向的硕士研究生。

电子信息专业学位硕士授权点于2021年获批，目前在物理电子工程学院设置新一代电子信息技术和光电信息工程两个培养领域。本年度我院电子信息硕士专业学位授权点招收研究生26人，目前我院电子信息在校研究生48人。

本学位点拥有建筑节能材料河南省协同创新中心、河南省微电源重点实验室、河南省新能源储能技术国际联合实验室、河南省 MXene 储能材料工程技术研究中心、河南省高校物理实验教学示范中心、河南省高校电工电子实验教学示范中心、河南省科普教育基地、信阳市机电公共技术服务平台等多个教学科研和社会服务平台。同时还建设有国家级双创平台南湖创星众创空间、河南省科技企业孵化器——信阳市大学生创新创业孵化园等创新创业平台。

经过多年建设和发展，电子信息与我校物理学、计算机科学与技术等相关学科相互交叉、深度融合，在电子与通信工程、光电器件与系统等方向形成了稳定且特色鲜明的学科优势，在微纳光学与光子学、光电转换与新能源器件、微波毫米波天线和滤波器、电磁超材料、机器视觉、智能系统及应用等方面有较高研究水平，部分研究成果居国内领先水平。

2024 年度学科新增 1 个省级教学科研平台“2024 年度河南省校企研发中心（教科技〔2024〕147 号）：微型显示 LED 校企研发中心”，同时河南省新能源储能技术国际联合实验室 2024 年省科技厅验收结果为“良好”等级。获批各级各类科研项目 41 项，其中 2 项国家自然

科学基金青年项目“协同分析策略揭示缺陷在硫硒化铋吸光层中的空间分布”“城市固废焚烧过程的动态优化控制研究”。新增“贯入式滑坡多场参数集成传感系统关键技术研究与应用”等省级项目5项，“高通量便携式地面卫星终端站研究及示范应用”等河南省科技创新联合基金（产业类）重点项目2项。纵横向科研项目经费573万元。“碱性体系高容量稳定储能材料的设计与构效机制（2024-Z-029）”获河南省自然科学奖三等奖。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位授权点坚持党的领导，围绕立德树人根本任务，坚持三全育人理念，构建电子信息研究生思政教育与专业培养紧密结合的工作机制，建好专任教师、秘书和班主任、学生骨干等三支队伍，健全导师招生资格动态管理机制、三支队伍工作联动机制、学术道德教育防范及惩戒机制、学生成长成才支持机制、研究生引领优良校风学风建设激励机制。

1. 重视研究生思想政治教育体系的建立，推进“三全育人”理念与“德智体美劳”育人目标、培养路径体系相融合，重点提出融汇思政课程、课程思政和导学思政。

2. 坚持以立德树人为根本任务，完善思政教育，形成风清气正的

育人环境。全面优化基层党组织建设，发挥研究生党员模范作用，提升组织育人质量。

3. 通过党建引领及融入课程思政等教学资源，以理想信念导航培育和践行社会主义核心价值观。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，提升思政育人水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 制定了完备的培养方案和明确的课程大纲，为保证学生具备广博和扎实的物理基础，掌握系统的专业知识奠定坚实的基础。注重加强研究生课程建设，不断完善研究生课程体系，提高课程的前沿性和研究性，突出创新思维和能力的培养，严格课程考核要求，健全课程教学质量评估与监督机制。学校还建立了完善的研究生奖学金和助学金资助体系，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。

2. 持续加强研究生导师队伍的管理工作。导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。根据深化新时代研究生教育改革发展实施意见、研究生教育会议精神、《信阳师范学院硕士研究生导师遴选和管理办法》等相关管理办法，持续推进研究生导师队伍建设，通过修订政策文件、革新管理理念、加强示范引领，已初步形成“选聘-培训-考核-激励”的导师队伍建设举措，积极落实

立德树人根本任务，不断提升研究生培养质量。导师在指导研究生方面严格按照研究生处文件要求。导师不但要了解学生课程学习方面的进度和学习情况、布置文献阅读，还需要深入指导研究生，与其讨论论文选题，帮助学生构建论文目录框架等。

3. 进一步完善师德师风教育体系，将师德师风建设要求融入教师管理各环节，实行师德师风一票否决制。建立健全制度体系、培训体系、荣誉体系、服务体系“四大体系”，全面推动教师思政工作和师德师风建设再上新台阶，逐渐形成尊师重教的氛围，全力以赴助力物理学科发展。

4. 强化学术训练，让学术训练贯穿研究生培养的整个过程。注重理论学习和学术训练相结合，鼓励研究生积极申报研究生科研创新基金项目，增进研究生对科研环境及科研项目申报、执行及结题的了解，为以后从事科研工作打下良好的基础。

5. 积极开展以赛促学，以赛促教，积极引导研究生和导师参与各类学科竞赛。电子信息研究生在“兆易创新杯”第十九届中国研究生电子设计竞赛华中赛区竞赛取得佳绩，获二等奖4项、三等奖3项。在2024年“数智中原”河南省大学生电子设计竞赛研究生组中获一等

奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

6. 重视学术交流，邀请了中国科学院院士、浙江大学朱诗尧教授，长江学者、国家杰青、复旦大学资剑教授，同济大学羊亚平教授，重庆大学韩德专教授，长江学者、复旦大学石磊教授，复旦大学关放研究员，国家优青、华东师范大学朱晓龙研究员，海外优青、北京理工大学戴赟赟教授，上海师范大学石溪副教授等校外专家学者的 20 余名国内知名专家学者开展学术讲座，帮助研究生进一步提升学术交流能力和科研创新能力。同时鼓励研究生积极参加国内外学术会议和学术交流。

7. 与电子信息行业企业共建研究生实践基地。联合共建研究生教育创新培养基地，是强化研究生教育内涵建设的重要手段，也是创新研究生培养机制，提高研究生培养质量和效益的重要途径。基地的建成可以使研究生在深入一线的实践中培养和提高综合素质和创新能力，进一步提高我校研究生的创新实践能力，培养适应区域经济社会发展需求的应用型高层次人才。2024 年在前期基础上，进一步加强与谷麦光电科技股份有限公司联合建设的河南省研究生联合培养基地，充分利用我校与企业的优势资源，为研究生提供科研实践平台，促进

电子科学与技术 and 电子信息与光电子、新一代电子信息技术等相关技术交叉、融合，培养研究生的创新思维和实践能力，促进研究生全面发展，成为高层次、复合型创新人才。

四、研究生教育改革情况

1. 完善人才培养方案体系建设，着重系统专业知识的培养，为进一步深入学习和研究打下坚实的基础。发挥科教融合育人优势，鼓励将科研成果转化为课程教学资源，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学。

2. 加强指导教师队伍建设。建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，强化教书育人是教师的第一学术责任，传承学校导学优良传统，弘扬高尚师风，培育严谨学风，完善导学权益保障机制。2024 年荣获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中获新工科组一等奖 2 项，第二十八届教育教学信息化微课大赛二等奖和三等奖各 1 项，2024 年度河南省教育系统技能竞赛二等奖 2 项。

3. 建立研究生学风建设长效机制。加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育，鼓励潜心学术研究，摒弃学术功利化，营造风清气正的学术氛围。充分激发研究生学术研究的积极性、主动性和创造

性，发挥学术文化和优良学风先进典型的示范作用。

五、教育质量评估与分析

按照学校要求，物理电子工程学院成立了电子信息硕士学位授权点评估工作领导小组，名单如下：组长：龚克、方明科；成员：刘墨林、张丽、陆阳、宋宣玉。在学院领导小组的领导下成立专项评估工作小组，负责学位授予点建设年度报告撰写工作。工作小组中院长为组长，主管副院长为副组长，电子信息系、电子科学与技术系、创新实训中等主任、研究生秘书、科研秘书、研究生班主任、研究生授课教师等骨干为成员，工作小组名单如下：组长：龚克；副组长：刘墨林；成员：陈新武、赵华、张昆、郭建涛、孙金土、李苍龙、陈瑞。

在学科自我评估的过程中，我们认识到尽管研究生教育改革取得了一定的进展，但在教育管理等方面仍面临一些挑战，主要有高水平导师队伍建设亟待提高，教学改革水平需要进一步加强，人才培养模式需要更加多元，课堂思政需要进一步与专业进行融合等。同时，导师队伍建设尚存不足，导师的作用未能完全发挥；教学模式相对单一，导致人才培养方式缺乏多样性；课堂教学中思想政治教育的融入程度不够，教育质量还有待提升。

六、改进的措施

1. 加强研究生教育的组织实施。坚持党委全面领导，加强硕士生导师队伍建设，充分调动广大师生的自主性和创造性，落实学位点研究生培养的主体责任。

2. 不断深化培养模式改革，重点把关招生源头、抓住课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，将全过程管理落到实处。

3. 鼓励课堂教学探索新的模式，引导授课老师把最新的科研成果融入课堂教学，激发研究生的学习兴趣。同时加强课程思政等教学资源的融入，提升教学育人水平。

4. 高水平导师队伍的建设需要进一步加强，学位点下一步将加强学术领军人才的引进与培养，力争在未来五年内引进或培养数名国家级拔尖人才，或者在国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获批方面争取有所突破。